

28.08.2024 ж.

№1 медициналық көңіл-айылым

Бекітемін

ІІҚО басты басқарушысы

Әулиеата қаласы Жоғалтқан балалар

бөлімінің «ЖБ» «Жұмыс»

бөлімшесіне-бөлімшесіне КМБҚ

директоры Ережепова Ү.С.



Перспективалық жоспар

(Балаларға ертегі тобы)

2024-2025 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша): КМҚК №6 «Күншұңқар балабақшасы

Топ: «Балаларға сәтсіз тобы

Балаларының жасы 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Қарсүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дайындығы жаттығулар: Қолды ыға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрғып қалыпты қолдары арқылы апару; сәусеністерін бүтін, қолдары айналыра қозғалтауды орындау. Екі қол белде, көзепеп екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқайып, алға еңкею, қолдың ұшынан аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты көзекпен алап оқшымен, содан кейін ұшымен жою, тоқылдату. Негізгі қимылдар: оқшымен жүру аяқтың ұшымен жүргізу 10 метрге дейінгі қашықтықта аяқтардың арасымен тура бағыт бойымен тегістаңдип еңбектеу; бір арында тұрып, көз аяқпен секіру аяқтардың арасымен аяқтарды бір-біріне домалату; сығымдардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, бір-бірден екіге түру Ыр-аяқтық жаттығулар. Тағыс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Тағыс ойындарды ұйымдастыруды бастамандылық,

	дербестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық қимылдарға (жылдамдық, күш, шыдамсыздық, икемділік, иілгілік) дамыту. Дәрбес қимыл белсенділігі: Ауа райының жағдайына ескере отырып, балалардың тіпті ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну. Самуатты өмір елтіп қалыптастыру. Тамашау дәрісіне сәйкесудің және қолдас бер мен кемістердің, адрүмешілердің адам ағасына пайласы туралы түсінік беру. Мәдени-тұтаналық дигмаларын жетілдіру. Балаларды ұмыттынымақ, татапымақ, өзінің сыртына көзбетін қалыптастыра астық айымақтарына баулу. Тамашаулар алымына, дәрісхалыға бөргеннен кейін, астынтай кездес қолды өз бетінше айымақпен жууға, тіпті татапымаққа үйрету. Тарымақ, иілді айымаққа пайдалыны баулуға бекіту. Тамашау адыбын сақтау. Тамашау адымын жайлау, адымақ туралыларын (қасық, шығынмақ), айымақты аурыс қиыну, тамашауын баулымақ адым ауадағы нәзік. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешіну, тіпті татапымаққа жетілдіру. Киімдерді жинау, ісу, өресектің көзетімен апармақ татапымақ, құрғату. Бейтәлеу әрекетімен сон құтыларын, шылапаларды жуу, үстелді құрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жашы және жергілікті ер шараларын жүргізу: әрбір тамашауының кейін ауадағы елді. Жалмақ тіпті шынықтығын адымақ-ау үшін түрлі жолдармен жашымақ жүру. Татапымақ алу жолдарын шынықтыру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбысты, дыбыссыз дыбыстарды аурыс айту дағдыларын бекіту, үнді және азын дыбыстарды анық айтуға үйрету. Фонематикалық қабылдау дигмаларын

	жаыптастыру. Сөзді дыбыстау мәтіндерін тәрбиелестіруге арналған диалектикалық ойындарды қолдануды үйрету. Сөздік көр. Тұрғындалатын заттар және қорыққан орта заттарының интонация, мағынасымен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді байланыстыруға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Диалектика сөйлеуді жетілдіру, әділдік қатысуы болуы
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көрсетіс берге, кітапқа мағыналылық болуы. Тыңдалатын шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа сөздерді, сөздіктерді жеткізіп айтуға болуы.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Айлапастыққа еңі қорыққан ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талдауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің мағыналық мәні Артикуляциялық және ауыз аппаратын, сөйлеуді тыныс алуға, фонематикалық естуі, дыбыс және жазылып көрсетілетін сөйлеуі дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ә, ү, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз шықса анық айтуға болуы. Сөздік көр Қорыққан ортадағы заттар мен оқиғалардың, жануарлардың, қыстардың, табиғат құбылыстарының, тұрғындалатын заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөзбен қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бойына ертегілер мен шығармалардың мазмұнын елестіретін сөздерді қайталап айтуға болуы.
Математика	Жыныс Жыныс, оның әртүрлі түрлері, нәтижелері, нәтижелері заттардың түрленуі туралы түсінік беру.

	заттарды жұппен көке прыман оларды санамый-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауда үйрету. Сан, санау: Екі заттардың орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама: Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар, цилиндр) танып, жүйе білуге үйрету, геометриялық нысандарды көру және сипат сөз арқылы зерттеуді жетілдіру Көңілдікте бағдарлау: Көңілді бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қимылдау (алға, артқа, оңға-солға, жоғары-төмен); заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзінше қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (жеңіл, ағымдаз үстел, сол жағымда орындық тәр). Уақытты бағдарлау: Тауалық бөлімдері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сырттағылық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын жетілдіру.
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, «көп» конструкциялардан құрастыру Орнаастыру таспадан қолдан отырып, пластиналарық гіппен және біріншілерді, бөлшектерді анықталып орналастыру дағдыларын дамыту Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету; қағаздан пароган ортасынан бүктел, шығарып, көлемді нысандарға айналдыра білу Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мысқа, ағаш, жип, асық, қызыл, тері, қоспа, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қоспа, қызыл түрлері, пластин, қоспа, ағаш қызыл түрлері) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі ашықталып жетілдіру.

Қоршаған ортамен таныстыру	База, отаны отбасы, үйі; Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Тағтық дәре: Балаларды тағтық адаммен таныстыру және отанын әрмет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жаспен маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Байланыс және қозғалыс құралдары: Қоспалыс ортасын өскере атырып, әлсіз құлаларын танып және атай білудегі дағдыларын қалыптастыру. Найзаға баулу Балалардың ойбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын ашыны тата ұстауға, ойыншыларды жинауды тәрбиелігіне қызықтырау баулу. Өзінің ойыншын пәлестігіне құрметпен қарауды тәрбиелеу, ерлерлерге қызық көрсету нысанын қолдау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Сөрес, әлсізін ойлауға, құрдастарының өтініші бойынша ойынамақ пұрымен бөтесуге үйрету Менің Отаным – Қазақстан. Республиканың қалалар мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, аумақ мен қаша өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Жолда жүру ережелері. Балалардың өзі бойын, төсеті, жасып, ита-ашаларының атын білуді бекіту, көздейісін жөкейлерін (аласып қалу, құлау) пәлестіріс ұстауға үйрету. Оқи табытат құбылыстары мен заттары. Құрметтісіне себеп-салдарлық байланыстарын бақылау және анықтау (жол сөгіп, жанарлар түсті, күннің сұрықтасылуынан, ойбек, жасөспірімді барымдаа күм, судың анықтарын анықтауды үйрету. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін көзгеіту: жемістер, көкөністер, жасөкір (ермен, бәкім), гүлдер (бәкім, бәкім, шыршадық), бұталар және ағаштар (бәкім, ермен). Жануарлар әлемі. Бәкімді бірқасында жануарлар әлеміндегі маусымдағы көріністерін; күзде – жемістерін,
----------------------------	--

	көніштерін, кейбір құстардың биілуіне жейелерін тудыруды дамыту. Балалардың жалпы қиылынған өмірі-құлым ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларға өмірі-құлым мәдениеті мен сынайы қарым-қатынас жетілерін қалыптастыруды жалғастыру.
Сурет салу	Сурет салуды әңгімелік, арқаны тіл ұстан, жұмыс еркін оқырға, жұмыс түрлері таң ұстауға, ұранды бауға, қауіпсіздікті сақтауға бауға. Заттардың пішіні: дөңгелек, сәлем, шары, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөлшектерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аралықтарын беруге үйрету: алды бөлі, бөлігі алынған алыс, сүй бөлігі алын.
Мүсіндер	Ернеулер, сәлемдер, пішіндерлік көрсеткіштерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бөлшектерді мүсіндеуді, бөлшектердің көлемі пішіндер мен қарымды қалыптасуларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндерде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.
Жансыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалану білуін қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қыста, кейін ұзын айналармен қыста үйрету. Төмендеп дөңгелек пішін, үшбұрыштық бұрыштарын бүктеу арқылы солалма пішіндерді қыста алуға, бұл тәсілді жетіктерді, әңгімелерді, сүйлерді қыста қолдану. Пайдалы пішіндермен жансыру, әңгімелер, сүйлердің пішінін жою және олар заттарды қыста бетіне орналастыру дамыларын қалыптастыру. Жансыруды қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды қалыптастыру.
Музыка	Музыка таныту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды тыңдамай соғып әңгімелерді тыңдау), Музыканың сәлемдік сезінуге үйрету, ұзын шығармаларды білу, тыңдалған музыканы алды жердегі туралы әңгімелесуді жетіктер. Әңгімелер:

	Балаларды мазмундан эң айтууга үйрөтүү Музыкалык-ырчылык көнмөдөр: Бир көнмөдөрдөн, ойнодогы музыкалык көнмөдөрдөн орындауга кызыктуулукту уютуруу Балалардын музыкалык өнөр тармагына өбүлүү: Танымал өндөрдү орындауда балаларга арналган эртүрөгү шунда музыкалык аспаптарды таанытуу. Билер! Орусиянын көпчүлүк бир сүйүмүнөн айыппадага үйрөтүү
--	--

Білім беру ұйымы (балабақша): КМҚК №6 «Күншұар» балабақшасы

Тілі: «Балалармен ересек тобы»

Балалардың жасы 4-5 жас

Жоспардың құрылау кезеңі: қазан 2024-2025 оқу жылы

Ұйымдастырылатын іс-арекет	Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулары: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған кезеңге алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; сәуселерін бүгін, қолдарын айналыра жөкейдеуді орындау. Екі қол белде, көзекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде, оңға, солға иілу, еңкею, шалқия; алға еңкею, қолмен ұзын сызғыш ұшына жеткізу. Отырған және тізерлен тұрған күйі денгизіні айналыста домалату. Екі қол белде, екі қолды ашығып жөкеймен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4-5 рет) жүрегің етіру; Отырған аяғың ұзын ену, тыбысы бүгін. Негізгі қимылдар: аяқты сыртқа қараймен жүру; тізені жоғары көтеріп жүреу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардан арасымен тұра бағыт бойынша, қолбеу таспай бойымен тарталыдап еңбектеу; 2-3 метр қашықтықта алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардан арасымен күресуіңдері бір-біріне домалату; арқасын бейымен теге-теңдікті сақтап жүру; бір-бірің жанына сапқа тұру. Ырғақтық жаттығулар: Ғалам, бұрынғы ырғақ жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Қимылды ойындар:

Қоғамдағы ойыншама қытығышылықты дамыту. Таным ойындарымен ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойыншылар физикалық қасиеттері (жылдамдық, күш, шыдамшылық, икемділік, еңгілігі) дамыту.

Саулықты өмір салтын қалыптастыру.

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзасындағы рөлді жетік білдіруге, күтуге бағытталған туралы түсінік беру.

Дербес қимыл белдендірілісі.

Балалардың доктарымен ойыншыларын жетілдіру. Ауа райының жағдайына өкере етпей, балалардың табиғаттағы қимыл белдендірілісін дамыту, оны олар ойыну.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, ішінің сыртқы көрінісін қалай баулауға өдіске айналдыруға баулу. Тазалықпен адамның дорексіздігіне берілгеніне көбінесе, дәстүрлілік кезде қимыл өз бетінше еркінмен жүзуге, тісін тазалауға үйрету. Тауықты, жыл пратқанын пайдалану білуді бағыту. Тазалықтың аралын сақтау. Тауықты дымқай шайыну, асхан құралдарын (ащық, шашынық), майлықты дұрыс қолдану, тазалықтың болғанына көбінесе ауылдың ішіне.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше қимыл мен ішкінісуді, тісін тазалауға жетілдіру. Қимылдарды жасау, ішкі ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнесу әдісімен соң құралдармен қалыңдыларын жуу, үстелді сүрту.

Сауықтандыру-шымықтандыру шараларын.

Шымықтандырудың бірнеше түрлерін, қимыл және жергілікті шараларын жүргізу. Әрбір шымықтандыруға көбінесе ауылдың

	шын. Жалпак табандылықтан алыны-алу үшін түрлі жолдармен жалпы аяқ журу, Тыным алу жолдарын шығарыу.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дәуісесті, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту заңдарымен белгілеу, үнді және нәнен дыбыстарын анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау заңдарымен қалыптастыру. Сөздік дабыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған диалектикалық ойындарды жолдануды тысықтау. Сөздің қор. сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Бағаланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрастар қоюға және қиындап сұрастарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуда, жымса өлеңдерді, синамикстарды жатқа айтуда, шығарма мазмұнын мен сипатын сөйкез стихияларын, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үндістерді, логикалықтектіңді жолданып, өзгеріс есте сақтауда, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіпкерлеріне жапашарнық танытуға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Айналысындағы өзін көрсеткен ортадан тыс заттар мен

	құбылыстар, оқиғалар туралы заттарғары алуға және ашарды таңқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс ашарытын, сөйлеуде тыным алуға, фонематикалық естуді, анық және ашықты қарқынмен сөйлей бітуді дамыту. Қазақ тіліне тән о, ж, ү, ұ, і, е дыбыстарын жеке, сөт ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қорықтан ортадағы заттар мен нәрселердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дөңдөңірін ашықтастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеу, тәуелсіз, сөйлен қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу өз бетінше ретімен жайғалы айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша өзіне құрастыруға баулу.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, санын әртүрлі түстерді, пішіндерді, өлшемдерді заттардан тұрағынығы туралы түсінік беру, заттарды жұптың көп аралығы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емелігін анықтай білуді үйрету. Сип, санау: Екі қатарда ораласқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңлік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шамал: Біліктің және жұмылдығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету; Геометриялық пішіндер: Базаларын геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және доңгелекті (шар) таным, пайдалануға үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санау сөз аралығы жетіледі дамыту

	Көңілдікте бағдарлау: Көңілдік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (меншік тілдімінде үстел, сол жағымда орнадық т.б.). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (түндіз, күндіз, кеш, түн) аларшап сәпәтіндімдік ерекшеліктері мен рәтіндіктері, өбүтін, көпінсө, «ертең» туралы ұғымдарын көшейту.
Құрастыру:	Құрылым материалдарынан, «ағым» конструкторлардан құрастыру: Құрастыруға қолданылған құрылым бөлшектерін ажырату (төбіс, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдысын дамыту. Ұзындықпен тәрбиелеу: Қолыңдағы ерекшеліктерін сәтіндімдік нысықты. Қызылдан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың тарағын орнығынан бүтін, шығырығын, ерекшеліктерін айтып білу. Табиғи, қалайық материалдардан құрастыру:
	Табиғи (малта, құл, жіб, асыл, қалай, тері, көнен, мата, дөнен түрлері) және қалайық (қалайық түрлері, пластик, қорықтар, бір қыстырылғандар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі қолданымның жасауға ынталандыру.

Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын айналасына бәріне мүмкіндік беру Таттық әлемі Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Байланыс және қолғаптық құралдары Қозғалыс ортасын тексеріп отырып, әрбір құралдарын тиімді және аяқ білудің қажеттілігін қалыптастыру. Еңбекке баулу Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастағанда ісін аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.
	Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қосымша ауылдағы байланыс), диканьның еңбегі туралы бөлімді қалыптастыру. Нәтиже және ауыл шаруашылығына үлкен еңбектеріне үлкендік көрсету. Азаматгершілік және патриоттық тәрбие. Бірге, мектепке ойынуға, құралдарының өсіп-жетілуін бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналдырып-бөліп жатқан жатқандарды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге білу. Менің Отаным – Қазақстан. Отаным – Қазақстан Республикасы деп ойыншықпен бірге және мектептегі сәтін ойы. Балаларды мектептегі мерекелерге қатысуға білу. Жақсы жұмыс ерекшелігі. Өзінің өзінің еңбекшілігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойыншықтарын пайдалану, бейнаны адамдармен қарым-қатынас жасау. Өзі табиғат құбылыстары мен заттары Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды білдіру және ашықты (жыл соғып, жапырақтар түсі, күннің суықталуы).

	ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, су, мүл, тас, саздан қасиеттерін анықтауды үйрету. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің жасалу туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, жеміністер, дндектер (орман, бақша), гүлдер (бөлу, бақша, шибандық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Жануарлар әлемі. Жабайы жанар, олардың сыртқы түрі, қоныауы, тіршілік ету ортасы, анық кысқа бейнделуі туралы ұғымдарын байыту. қыстан қалыптан және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың жалпы сабалданған мінез-құлық ережелері мен жорналарын меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортада және табиғатты қарайым тәртіп ережелерін ықтауды, қарайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге құтім жасауға (немдіктерді қорғау, ықпал қалған құстарға жем беру) бұру.
Сурет салу	Гүлдер, қоршаған ағаштар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызылт сйр, шық қысқа реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетімен ақыста қолданылуы (жәкелті түсті шығару үшін болуларды араластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнып таза ұстауға, ұмысты болуға, қауіпсіздікті сақтауға бұру.
Мүсінделу	Әртүрлі пішінді і сылық заттарды өзіне өнеркешеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін шемесі жайы, нан пішінділіктерін жою, жеке бөліктерді түзас бөліктен өзге, мылдан бөлшектерді қысу сықты тәсілдермен мүсінделуі. Мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін ықтауды дамыту.
Жансыру	Жансыру мен шығармашылық ерекетке қылаушылықты, шығармашылыққа білеті мен қылау дамыту. Қайымын дұрыс ұстауды және пайдалануа білуді қалыптастыру. Түзу сылық бөліммен алынған қысқа, кейін ұшап жонжастарды қысқа үйрету. Дайын пішіндермен

	жыуларды, жүстөр, гүлдердің пішілін кино және анимациямен біздің бетімізге еркін көрсету, дағдыларын қалыптастыру Жаңашарла қауымсыздық ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармалардың тәртібін соғына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, табыс шарттарының білу, тыңдалған музыканың алтын деңгейі туралы әңгімедеді аяқталады Ән айту: Билеттер менерден ән айтуға үйрету, алды соғын, шығармалармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-са бірінші оқыған нәтиже). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марш сипатын ирракти жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарап әннің, ырғақты жүргізуді орындауды үйрету. Балалардың музыкалық аспаптарынан ойыну: Танымал әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап аташ қасықтарды қоюға, қоршамаймен әндерді орындауды үйымдастыру Билер: музыканың кіріссесін ажырату, содан кейін қимылды бағытау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды жасауды меңгерту

Кіші беру ұйымы (бөлімшесі): КМБҚ №8 «Жұппуша» балалық бағдарламасы
 Топ: «Балдырған» тәртіп тобы
 Балалардың жасы: 4-5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-аралық	Ұйымдастырылған іс-аралықтың міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, сәусінестермен жұмыс және ашу, алдыңғы біздеріміз айналырамыз. Қолды алға созып, сәусінестермен жұмыс және ашу, қолды біздеріміз айналырамыз. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың алдымен жаттығу бір аяқтың сәусіні қолға беру. Аяқтың алдымен ашу, сәусіні айналырамыз. Аяқтың бақылауымен аяқты ашуға, құм салынған қапшықтарды өткізгішпен қосып алып, бір аяқтың сәусіні айналырамыз. Негізгі міндеттері: аяқтың ашу аяқтың ашуға жүргізу сәусінімен жаттығу, гимнастикалық сәусінімен бойымен аяқтарымен тартылып, аяқ қарай сәусіне; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып сәусіне; жаттығушы сәусінімен аяқтың (3,5-6,5 метрден немесе емес), тастықпен бойымен тастықпен сәусіні бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және жөнберге тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бірлесіп үйреніп жаттығулармен және қимылдармен мұнымен сәусінімен аяқтың орындауы. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарды қызығушылықпен дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастапқыда, дербестікпен танытуға болады. Ойындарды физикалық қимылдармен (жүгіруден, жүгі, алдымен, алдымен, алдымен) дамыту. Сауатты ойыс саптық қимылдастыру. «Денсаулық - жер байлық» ойынымен танысу, ойынымен жасаған іс-аралықтың алдымен жерін, тікелей танытумен танысып, сәусіні танытумен алып- алып біздеріміз танысу. Дербес қимылды бейнелендірі

[illegible]

	қатыстыру, «шын бойды», «шынсыздықты» сұрақтармен жауап беруге үйрету. Шама: Билеттің бойымен өлшеуішті салыстыру. Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңселек, үшбұрыш, төртбұрыш) және жазық (сұзы) таппа, қалай бағуға үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сызып алу арқылы зерттеу. Көпестікте бағдарлау: Көпестік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он жүйкемен алдын-арты қарай қыялыстыруды, заттардың өзіне қатысты араласуын сөздермен белгілесуді дамыту (өзінің алдымен үстем, сол жағында орындан тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бағыттері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттелістері, «бүтін», «көп», «кейін» туралы ұғымдарын қалыптастыру.
Сурет салу	Қарнағын арқаның асырып өте, қызық халықтың және басқа қалалықтардың өнер туындыларына, кәсіп үйге, оның жабдықтарына, тұрғынхана заттарға, ойыншықтарына, ерекше-қандайды өнерге қатысушылықты дамыту. Дөңселек, оңша, сырты, үшбұрыш пішіндері және олардың пішіндерін: «көз көрсетсе», «бүтін» элементтерінің араласу ретін, олардың араласуы қатынасты сипаттау үшін бағуға дамыту.
Мүсінделу	Мүсінделген заттың, фигуралық бетін тегістеуге үйрету. Төртінші бағыттермен заттарды мүсіндеу, оларды араластыру, қарнағынның сипаттау, бағыттерді біріктіру арқылы мүсіндеу. Мүсінделуге қауіпсіздік ережелерін сақтауға жетілдіру.
Жазылу	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша араластырып өткізу. Үлкен элементтерді араластыруға қатынасты жетілдіру, алдымен қалыптасқан заттың бағыттерін құрастырып, солдан кейін оны аяқталуға жетілдіру. Қызық, қызықпен сәйкес-қатынасты өткізіп, кәсіп үй оның жабдықтарымен, сәйкес, көрсетіп, қарнағын таныстыру.

Құрастыру	Құрылыс материалдарының, «және» конструкцияларын құрастыру: Құрастыруға қойылатын құрылыс бөлшектерін ажырату (тегіне, кластына, құрылыс, блок) және атау, оларды сипаттау, әдетте көп пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдың құрастыруға мүмкіндік беру Қақпалы құрастыру: Қақпалы құрастыруға үйрету: қақпалың пішінін орташамен бүткен, ажыратып, ішкіге айналдыра білуін дамыту Табиғи, қалдық материалдарын құрастыру: Шығармашылық қималы дамыту, көрсетілгенге сүйене отырып және құрастырылатын материалдарын өз бетінше таңдап, ойдың құрастыруға мүмкіндік беру.
Музыка	Музыкаға таныту: Музыкалық шығарманың мәнерлі құрылысын байқауға үйрету (ашырып, қысқартып, білу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (сесім, сөзінше ішкіде жоғары, төмен), да айту. Қысқа музыкалық фрагменттер арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді тата және әуендері анық айтуға, музыкалық сипатты жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-архивтік қималар: Музыканың әдеттегі тияны бере отырып, көз ағынан еркін және жеңіл оқытуға үйрету. Бағалардың музыкалық аспаптарына ойыну: Тыныс әуендері арасында бағаларға арналған музыкалық аспап сызылғымендерін қолдану, қарапайым әуендері ойынуына жеткізе білу. Бағалар: Музыканың сипатына байланыстыларды құрастыру, бағалардың сипатына, бағаларға атауларын есте сақтауын дамыту.
Қарапайым ортамен таныстыру	Бағалар, оның өлшемі, үйі: Бағалар өлші, жеткізген ерекше баға ретінде қабылдау, оның ойын анық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, және бағалар құрамында үйрету. Ізгілік әлем: Қарапайым орта ізгілік, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс және қималы құралдары: Құрастырып ортасын ескере отырып, өзінің құралдарын таңдап және атай білудің қималарын қималыстыру. Елбегіне білу.

	Шамалы кезетін ирқымытты ырындау кезінде балалардың бастымысын алдау: бөлімге өспірістеріне құттық жасау, оларды сүзуді, жанырақтарын жаныу, қыстаптын құстарын көрсеткендіру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қарашайындамалық, өспірімділікке және адалдық, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиесу. Менің Отаным – Қазақстан. Отанды сүйге, патриоттыққа тәрбиесу. Жалпы жүру ережелері. Көлік түрлері, жол белгілері (тротуар, жолдың жүру белгісі мен жолу жүрініштер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), балалардың белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Оңай табиғат құбылыстары мен заттары. Ауа райы мен климаттың жағдайлардың өзгеруін байқау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға құттық жасау (жерді көрсету, сүзуді, жанырақтардың панын сүзуді) туралы түсінікті алдыру. Жануарлар әлемі. Түрлі түрлі және оның тиімдері (өміршілесті ерекшеліктер, қолынысы, көрсеткенді, амандаған (шайдысы), оларға құттық жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жалпы қолындаған мінез-құлық ережелері мен ирқыларын менісуге ықпал ету. Мінез-құлық қалыптасуы мен сыртқы қырым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандау, қолындауын қалыптасуы туралы еске салу, ерекшеліктерін өзіндікпен амандау, өз ісіндімін сыртқы түрде білдіру, көрсеткендіктері үшін алғыс айту.
--	---