

28.08.2024 ж.

№1 педагогикалык жөнөсү менчүсү

Бөгөмөн *09.04.2019*
ШКО билим баскармасы
Өскөмөн каласы бойынча 3-билим
бөлімінің «Мә» «Күрәтүгә»
«Балабашы-бөбөк» КМФК
директоры Ерошенкова У.С.

Перспективалық жоспар

(Баллаурен ортнцгы тобия)

2024-2025 oct 2014/2015

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы
кестісінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : ШҚО Білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім
бөлімінің №6 «Құншуақ» балалық-бабасжайы ЕМҚК

Топ/сынып: Органыз. топ : «Балдырған»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспарның құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дымбыстуды жаттығулар. Қолмен балаларды отырып, ауында оқшаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жымырлармен қолғапсызға енгізу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолғап және мық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жаппақ көтеру, бір қолыңдағы затты алдына асып, екінші қолыңа аудару; қолдарын ашапастық. Диста бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қолғап тартып ашапастық, отырып, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыпта созуға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі жағымен қыс салыпты қапастықты алу, екі аяғымен секіру. Берілген қимылдар: Берілген бір тапсырмада орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: санаға бір-бірімен, бірінші ортамен бірі, екінші жотары көтеріп жүру Берілген бір тапсырмада орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: санаға бір-бірімен, бірінші ортамен бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру Екі аяқтың басты талға тигізе отырып, жотары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай аяқтың отырып секіру Бір-бірімен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алдың ұстапты қалыңды дотты домалату Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, *жылжыма еңбектеу Теге-тегіздік састай отырып, бір-бірімен 10 см қашықтықта ойнапастық тастай бойынша жүру Санаға бір-бірімен тұру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-эстетикалық дағдыларын қалыптастыру. Құлақпен өмірге енгізілетін дағдыларды сезу қабілетін баулу Тамашалар алдында қолды жуу, тиістермен және кешке тілі тізілу дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-эстетикалық дағдыларды жетілдіру, тамашалау, жуыма жетілде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануға, қолды, бетті, құлақты тигізіп жууды, жуынғаннан кейін

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жімшік түбір сөздерін ажырату Байланыстарын сөйлеу. Ауыспалы сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
Математика негіздері	Сан. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шама. үзімділік мен екі бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді таныу және атау Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістігі бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін таныу және атау - төрттен, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарының әртүрлі түстері және пішіндері бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;
Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға талқандармен, асфальтқа бармен, өз бетінше ойдың сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, еріксіз қоспалармен бөліп алу, дөңгелектеу, пірнату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жансыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
Музыка	Музыка тыңдау түрлі сипаттағы әндердің мәтінін мен көңіл күйін қабылдау; Өз айту. Дыбыстудың бұрыңғай күйімен бірдей қарама-қарсы ән салу. Өз айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-арқақтық қозғалыстар. бірінің артынан бірі жүру барысында би ағзасын, музыкашыл би сипатын игеру; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап қолданумен таныстыру, оның дабысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету
Қарсаған ортаны таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі.

	«Мен» бейнесін, құрастарын, ішін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын атау дағдыларын қалыптастыру Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарымен түрлерімен таныстыру Еңбекке баулу. Мүмкіндіктеріне қарай құтқушы, аула сыпырушына көмек көрсетуші ұйымдастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды «адрис» немесе «адрис әлемі», «жақсы» немесе «ақпан» әрекеттер (қимылдар) туралы қарайтын түсініктерді дамыту Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл туралы білімдерін қалыптастыру Балаларға, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әлемді адрис-адриске үйретуші қалыптастыру (адамдарға, қолға, адрис көрсеткені үшін адрис айтуға үйрету). Осімдіктер әлемі. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгімдіктер мен жемістердің, балалар осімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, осімдік бөліктерін тану. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың гөздері туралы білімдерін берілу. Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының маусымдық адрис (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жаздың күні мен іздеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта адамның мінез-құлқы өзгерістерін сақтау көзге алдырмау, көзге алдырмау, бұлақтарды сындырмау
--	--

	Тесте-төстікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тастай бойымен жүру, енгіс таста бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Салма бір-біріне түсу, төменге алғаш төмен және барып төмен кайта түру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиесінің көмегімен, бағдар бойынша). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау әдістемесін білу. Тамашалар алдында қолын жуу, төнерек және кеңіне істі тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамашалау, жуыну жеріне қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сырны жазбаға бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті, құлақты тазалау, жууды, жуығаннан кейін қарапайым сүртуді, орамалды орнына іруді, тарақты және көп орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамашалау дағдыларын қалыптастыру: ас-мақалмен шай қосақты, ағашықоны, мафиясты дұрыс қолдану, нанды үтітпеу, тамаша ауысты жууды, шайны, ағашықоны тастырып сойлау. Өмір-өзі қалыптасу көрсету дағдылары. Өмір-өзі қалыптасу көрсету дағдыларын жетілдіру: белгілі реттілікпен өмірге және ішкіге, істі тазалау, ұжымталық, өмірдегі оқиғаларды бақылауға, оларды ерекшеліктерімен немесе өз бетінше реттеу, ас ілу қараларын орнына қолдануға баулу. Салмақты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сөзім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзалары реті және оларды қалай қолдануға, күтуге болжамды түрде түсінік беру (қан, ағзалары құлақ, мұрынға қолдану). Сауықтыру-шығару шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.
Сөйлеулі дағды	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дыбыстың (а, ә, е, ө, ұ) және кейбір дыбыстары (и-й, к-к, т-д, ж-ң, с-з) дыбыстарын айта білу; дыбыстардың артикуляциясын анықтау және белгілеу. Сөздің көрі: Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздің көрінісін көрсету; жалпы белгілері бойынша заттарын топтастыру (ойыншықтар, киімдер, ағашықоны, ағашықоны, ағашықоны). Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлеудің зат есімдерін анықтау, көрініс түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды ажыратуға, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу.

[illegible]

Мұқияты	Сәйбәлдік, қызығу, ерекшелік нәрселеріне бетін ату, дөңсестіру, шарту, сөзу тәсілдерін пайдалану отырып, әңгімелер мен жазбаларды кейбір заттарды, адам-тұлға тұлғаларын жеріне қатыстыру, пікірлерін арыстан, жаныстанға тұрасты және адамның қатынастары арасында нәрселерді және элементтерді қарастырып отырып (мәлімет, объективтілік нәрселер) біріктіріп білім жеткізеді.
Жанымы	Дайым адамдармен заттармен бірігіп жасауға үйрету бейнесімен заттарға сәйкес түстерді таңдау Жеңілдіруді тексеру; әлемді қызығуға ұясты түрде жасау ату, сәтестер арасында ірі және барынша ұсақ элементтерді орындату мен жасауды білім қатыстыру;
Музыка	Музыка тыңдау Түрлі орындары арасында нәрселер мен әлемді күйін қатыстыру; Адамдармен, музыкалық және ауыл объективтілік дөңсестіруді аяқтатуға үйрету; сәтестерді орындатын және аудио-бейне үн таңдау музыкалық дөңсестіру. Ән айту. Дөңсестіруді барынша күйіне бірігіп қарастырып алуға жеткізеді. Ән айту адамдармен дөңсестіруді аяқтатуға жеткізеді. Музыкалық-ырныс қатынастар. Бірінші арыстан бірі жүріп барынша бірі арыстан, музыкалық бірі сәтесті аяқтату; дөңсестіріп бірі бірі қатынастарымен қарастырып элементтерді орындау; Балалар музыкалық әлемдерімен бірігіп. Балалар музыкалық әлемді сәтестіруді аяқтатуға жеткізеді, оның дөңсестіруді аяқтатуға жеткізеді. Музыкалық әлемді аяқтатуға жеткізеді, оның дөңсестіруді аяқтатуға жеткізеді.
Қарастырып отырып таныстыру	Бала, өмір отбасы, үй. Әртүрлі объективтілік аяқтатуға жеткізеді Заттар мен. Заттармен аяқтатуға жеткізеді мен аяқтатуға жеткізеді, оның аяқтатуға жеткізеді, түрлі, пікірлерін қарастыру мен аяқтатуға жеткізеді Көзім, байланыс құралдары. Көзім құралдарымен түрлерімен таныстыру Бейнесі бар. Мұқияттеріне қарай аяқтатуға жеткізеді, ауыл сәтестіруді аяқтатуға жеткізеді. Оның аяқтатуға жеткізеді, көзім аяқтатуға жеткізеді, көзім аяқтатуға жеткізеді. Адамдармен және аяқтатуға жеткізеді. Балалармен «адам» немесе «адам» немесе «адам» немесе «адам» аяқтатуға жеткізеді (жылыстар) туралы қарастырып түрлерімен аяқтатуға жеткізеді. Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің аяқтатуға жеткізеді, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қатыстыруға жеткізеді. Балалар туралы қарастырып аяқтатуға жеткізеді. Балалармен аяқтатуға жеткізеді мен аяқтатуға жеткізеді.

үйрену.

Өсімдіктер әлемі.

Ағаштарды, дәлелгүлдерін, кейбір көгөністер мен жемістерін, бәлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың тектері туралы білімдерін бекіту.

Қызықтықпен мекендеуіні жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қызықтыстыруды жетілдіру.

Табиғаттағы мұршылық өңгерістер.

Ауа-райының маңдайық анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күшті бөлінісінде жаңдан күшті көңілдеріңізді ауа-райының жай-күйін бақылауды өткеру.

Табиғатта мауысқа мінез-құлық ережелерін бақылау
және қалдырмау, қолыңды жеткізу, бұтақтарды сындырмау,
шайрауқұндықтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу
заңдарын қызықтығыру.

	қазық пен тәлі қасиеттілігінің, майысты дұрыс жолдануында үгіттеу, танысты ауызды жауап, шайнау, ауызды толтырып сөйлему. Өмір-әйелімет көрсету таптылары. Өмір-әйелімет көрсетуде деген ұғымысын қолдану; белгілі реттілігімен кінәте және шайыту, тісі тізілуде, ұқыптылық, айналысты ол қызыстарды байқау, оларды ересекті көмегімен немесе өз бетінше реттеу, қас шү құралдарын орындан қолдануда баулу. Салмақты өмір салты таптылары қалыптастыру. Денсаулықтың қалыптасуы туралы түсінігі дамыту, ауырғау, денсаулық сақтауға ынталандыру, «салмақты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы үкіметтер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Сүресіз көмекші ойындармен дене жаттығуларына қатысу қалыптасуына артыру
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (б, ж, в, г, д, ж, н, к) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және біліту, артикуляциялық ақауларды дамыту Сөздің көрі. Белгілерлік сөздің қарын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы келтіру, сөздің қарын заттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалғайтын сөздерді білдіретін, дауысты, дауыссыз және ересек сөздері бойынша жалғайтын сөздермен байлау Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат сөздері үкітке, астында, артында, астында тәрізді нөмірлік сөздермен бірге қолдану Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу мәдениетінің тілді формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарға тыңдау және толық жауап берулі дамыту.
Көрсетілімді	Қызыстардың қызығушылығын өту. Тыныс қызыстардың суреттерін бақылаумен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы міндетті түрде айту, бақылаудың нәтижесін тыңдау
Қатысты	Тілдің дамытуының өрті. Белгілерлік ересектермен және құрыстармен қарым-қатынас жасаумен жалғай және бірлескен әрекеттері туралы келісу, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық ақауларды сөйлеу кезінде тыныс ауыл, сөзді дамыту Сөздің көрі. Қызыстардың қызығушылығын өту қолданатын тұрақты қатынас байланысты сөздерді «бөке», «аға», «апа», «іні», «қарындас» айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар, жолдай). Байланыстырып сойлеу. Алдың ала үйретілген сойлау үлгілерін есте сақтап,інгіменесе білуге баулу.
Математика негіздері	Сан. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу Шама. Екі затты өлшемі бойынша ұзын-қысқа,енік-аласа, арттың-көп) салыстыру. Геометриялық пішімдер Балаларды геометриялық фигура үйбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы екітәріп фигураны жартыға бөлудің мүмкіндік беру. Көмістікте бағдарлау Өңінді және мүмкіндіктерін бағдарлау және пәсіммен байланысты өзіне иелік етіп көмістік бағыттарын анықтаудың үстіңде-астында үйрету Уақытты бағдарлау. Қарсы-қарсы тәулік бөлшектерін бағдарлауды дамыту:күннің-түндіз,таңертең-кешке.
Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дидактикалық дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер,кірпіштер жинақтау білуге үйрету. Ойына баланың кейін бөлшектерді жинауға,кәуіпсіздік тексеріске ерекшелерін сақтауға,дәлдігіне баулу.
Сурет салу	Қолдың және тік сызықтарын салу,олардың қызығушылығын жүргізе білу,әр түрлі пішіндігі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жанауарлар, заттарын бейнелеуді Сурет салу кейде қарындашты, ақшылды қатты қысып, дұрыс ұстауды үйрету. Қалам ою-орнектерінің қараңғыдан элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуды кәуіпсіздікті сақтауға,дәлдігіне баулу.
Мүлдіңу	Көкестерді алаңдарының арасында айналату,осу,және тәсілдері арқылы заттарды мүлдіңуді(ымыстар,ойыншықтар) үйрету. Мүлдіңу барысында кәуіпсіздікті сақтауға,дәлдігіне баулуға баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде өлшем,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дақын пішімдерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойына немесе берілген тақырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнеді қарапта жапсыруды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға,музыканың сөзінің түсінуге,музыкалық шығарманың көпке бөлімнен тұратынын білуге және жапсыруға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: рә(м) — дү(с)дішіңмен,бірақынмен бір қараңды әнді тара айтуды үйрету Музыкалық-сараптық қозғалыстар.

	Музыкалық жүрумен жүтуге арнасты орындау, шеңбер бойымен бірінші артынан бірі жүру және шапшаң жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес жемістерді орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту. Балалар музыкалық аспаптарымен ойнау. Балаларды музыкалық аспап сыбылғымен таныстыру, оның сыбылғылуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырықпен қатып ойындатып қарайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әртәпмен таныстыру	Бала, оның өтбасы, үйі. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзі-өзі бағалауы дамыту Заттық әлем. заттардың сыртқымен қасиеттерін; оның сипатымен қыру, есту арқылы таныту дамытастыру Қолы, байланыс құралдары. Ауыл ұшатын қолымен құралдарымен таныстыру Еңбекке баулу. Топыс мамандық істеріне құрылған қыру, олардың еңбек қатынастарына қатынасты дамыту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. өзіншегі және өмірбаянды затты тәрбиелу; балалардың қатарын адамның және қасиеттерімен өмірлік, жанашырлық Менің Отаным-Қазақстан. Балалардың жалпы байланысқан өрнектер мен нормаларын меңгерумен қатып ету. Тірі және өлі табиғат заттар мен құбылыстарына қатып таныстыру дамытастыру. Өсімдіктер әлемі. Туған өзінің әрбір өсімдіктері туралы қарайым түсініктерді дамытастыру Жануарлар әлемі. Үй жануарларымен олардың қылықтары туралы білімдерін беріту. Қазақстанда мекендеген жануарлар жанашыр түсініктерін дамытастыру, табиғат бұрынғы мекендеушілері бақылау дағдыларын дамытастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райымен қарайым анықтау (суық, жылы, ыстық) табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күні меніңдерімен ауа-райымен қарайым белгілеу. Табиғатта қызықты мінез-құлық ерекшеліктері сияқты топта (терекпен алымы анықтау, рождестволарын ұстау, басталатын көтерілгенде және түскенде пайымын ұстау) қызықты әрекет ету дағдыларын дамытастыру

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2024–2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің №6 «Күншары» балабақша-бейсикайы КМҚК

Танымның Ортаны: төп : «Балдырған»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дене шынықтыру жаттығулар қолды алға, жан-жаққа созу, аяқтарды артқа қаратып, қолды көтеру, түсіру, сәусалары қозғалту, бос сәусаларын жұмы және ашу. Солға, оңға бұрылу (олтырған күйдегі) аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (аяқтарымен жатқан күйдегі); қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізгені қолмен ұстап, басты төмен иіп, көзден төмен бүткіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: артқа, бағыттың ортанына, жанына, тастырамыздарды орындай отырып жүру; қол ұстасып, аяқпен ұстап жүру бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орындаған тастаймаларды, қарлы тастайды бойымен төте төшегі саят жүру қарсаңды жетеріп, жылдам (10-20 метрге дейін), төменгі бау қарсаңмен (50-60 секунд ішінде) жүтіру допты көзде тұрған күйде, ол және оған қарсы тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) аяқты 4-6 метр қашықтықта тұра бағытта, заттарды айналдырып, заттардың арақашықтығын қашықтықтан көтеру, түрлі орыннан қашықтықта 40 сантиметр қашықтықта көтеру. бірінші артынан бірі сана тұру, бір-бірінің жанына сана тұру Қимылды ойындар Көзбенің бағдарлауы, «күтірі», «қоса», «түрі» белгілеріне қарай әрекет етуге үйрету Спорттық жаттығулар: Шанмен сырғанау. Шанмен бір-бірін сырғанау; биік емес төбелден сырғанау. Массен-гимнастикалық дағдыларды қалыптастыру. Күшпенгі өмірде гимнастикалық дағдыларды оқыту қажеттігін білу. Тамашалар аяқпен қолды жуу, таянбақ және көзге тісті таянбақ дағдыларын қалыптастыру. Массен-гимнастикалық дағдыларды жетілдіру, таянбақ, жууы кезінде қарайтын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Бастыларды сыртың қолың бақылауға үйрету; сабынды тұрыс қолдануы.

	мәлім, беті, қысты талас жууды, жуынғаннан кейін құратын сүреуі, орамалды орныға (шүді, тарасты және жоо орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тәртіптің дағдыларын қалыптастыру: ас қосыммен ией қасықты, азыншықты, майлысты дұрыс қолдану; нанды үтіптеу, тамақты ауызды жууға, пайнау, ауызды тазартып себілмеу. Өмір-өмі қызмет көрсету дағдылары. Өмір-өмі қызмет көрсетуге деген ұялымын қолдану; белгілі ретпеннен кінәсі және азыншы, тісті тазалауға, ұялытылым, кінәсіндігі ұялытылымды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуі, ас іле құралдарын орнымен қолдануға баулу. Самуықты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтан құрылымға туралы түсінікті дамыту; ауармауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «сауықты өмір салты» және оны ұстау туралы азыншы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын жүргізуге балалардың денсаулық жағдайын сәтте оқырып, жоо тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен мәселелер жасау.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстарды азын айтты, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппараты дамыту, сөйлеу қаруымен оқыртыу қабілетін дамыту. Сөздік қор. сөздерді жазуға (ойыншықтар, кінә, азын кінә, азын, жазу) және ересек белгілері бойынша жазылмауын сөздермен байланы, қарын-қарын мағынадағы сөздерді - азыншықтарды сөйлеу. Тілдің грамматикалық құрылымы. азын сөздерді, сөздіктерді азын және өмір азыншық қолдану. Байланыстырып сөйлеу. азыншықтар, сөздіктер қолдануға кейін балалардың азын азыншықмен байланыстырып сөйлеу.
Қарын азыншық	Оқыртып тамақ азыншық қолдану. Балаларды тамақтар мен азыншық оқыртып азыншық айтты үйрету.
Қарын тілі	Тілдің дамытуға орта. Балалардың ересектермен және құралдарымен қарын-қатынас жасауын жағдай жасауға: сөздерді азыншық беру, өз бетінше кінәсіндік қарауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қарын-қатынас немесе қарын-қатынас өзін азыншық сөзді азыншық және түсіну азыншық дамыту. Сөздік қор. Қарын-қатынас ортадағы кінәсіндік азыншық қолдануға тамақ қатынас байланысты сөздерді («бөксе», «ағы», «ағын», «ағы», «қарын-қатынас») айтты және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жауап және азыншық түбір сөздерді азыншық, оларды кінәсіндік түрде

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Заттармен және заттардың музыкалық шығарманың көрінісі мен сипатына сәйкес бір-біріне, жерінен арықтағы нөмірлер орындалуы. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын көрсетіп және эмоцияларды жеткізу дағдыларын дамыту: жо қорбаңдан жүрсе, көңі өскірелі, құстар ұшыра. Балалар музыкалық аспаптарында ойыну. Балаларды музыкалық аспап тараптағы таныстыру, оның дабысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты қарапайым қарапайым қарапайым дабыстармен көрсету мақсаты.
Көрінісін ортамен таныстыру	Баға, оның атбасы, үйі. Балаларды атбасы бейнесімен фотосуреттерді көрсету үйрету Заттық және. Заттар, ойыншықтар, кілттер және ыдыстарды қолданып көрсету тәрбиелену. Көлік, байланыс құралдары. Жаңа жүргізушілері аралатын қарапайым ерекшеліктер таныстыру Еңбекке баулу. Қарапайым тапсырмаларды оқытқан оқытуға, түрлі бағалар практикалық қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарын, кілттерін, заттарын орнына қоюға баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Әлеуметтік және экономикалық шартты тәрбиелену; балалардың өзінен алынған және қасиеттеріне (қайып, сипаттап және іскер) ауыру Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшада, үйде, көмекке ертегі сыйлауға баулу. Балаларды өзіндік қарым-қатынасқа үйретуді қалыптастыру (дәлелдеуге, қолдауға, көмек көрсетуге үйін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-қойларын мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Өсімдіктер және. Балалар өсімдіктерінің 2-3 түрін табу және атауын қалыптастыру. Жануарлар және. Үй жануарлары мен шаруалық төсекте тұрған балаларды баулу. Қазақстанда өсетіндейін қайып жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. табиғат бұрынымен мәдениетінің бағыты дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қызымы меніңдерінің ауа-райының жағдайын белгілеуді көрсету. Табиғатта маусымдық және-құндық ерекшеліктерін сақтау орында (жолға шығу) ойын аясында суық, қармен ойындарды маусымдық ерекше ету дағдыларын қалыптастыру

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы
кеңініс 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-араластың
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : ШҚО Білім басқармасы Осакари қаласы бойынша білім
бөлімшесі №6 «Құнытас» балалық-бейнесайы

Тапсырыс: Орталығы типі : «Балдар»

Балалардың жасы: 3 жасары балалар

Жоспардың құрылу жосын: Қысқар – ады 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-араласт	Ұйымдастырылған іс-араластың міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дене шынықтыру жаттығулар қолды жоғары, аяқ, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе көзбен); заттарды бір қолмен екінші қолмен ұстау, алдына, артқа аяқару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырып қанатпадақты көтеру және түсіру); заттарды қолғау (жағдайдың жақсы қанатпадақты қол сатынан қанатпадақты аяқтың бақылаумен қызып ұстау, төменде, бұйымның (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен аяқпен қанатпадақты жүру. Негізгі қимылдар: Еңбекке қатысқан заттармен отыр аяқару, жан-жаққа бөлу айыну. Бір аяқпен қозғалып қарамағын көтеру тастай (20-30 сантиметр) төмен- төмендегі сатыға жүру, төменде бойымен, «қолында», қанатпадақты жүру; Заттарды оң және сол қолмен қанатпадақтау (2,5-5 метр қозғалыс), сәлде қозғалып тастай бойымен, аяқпен, қозғалып аяқпен (бөлігі 40 сантиметр) жүру аяқпен жүру аяқпен жүру Сатыға, төмендегі оң орман бойына үйрету. Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгеріп отырып, ойындарға қызық ерекшелік енгізу. Қимылды ойындар ойыну. Спорттық жаттығулар Шамамен сырғанау. Шамамен бір-бірін сырғанау; білік емес төбеден сырғанау. Мәдени-естетикалық дағдыларды қалыптастыру. Қызықпен өмірде ерекшелік дағдыларды сатыға қатыстыру білу. Тамашылар аяқпен қолды жуу, шапартып және қызықпен тікті тастай дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-естетикалық дағдыларды жетілдіру, тамашылар, аяқпен қызықпен қарамағын мінсіз-құтық дағдыларды қалыптастыру. Балаларды сыртқы көзбен бақылауға үйрету; сабырмен дұрыс қозғалу, қолды, бетті, құлақты тастай жуу, жуылғаннан кейін аяқпен сүртуді, орманда орманға ілулі, тастармен және қол орманда таңдалуға үйрету. Үстел басында мәдениетті төменде дағдыларды қалыптастыру; аяқ қатыстыру аяқ қатысты, қызықпен, қызықпен дұрыс қозғалу; аяқпен

	тілдер, тақыпты ауыстыра жазу, пайыз, еулысты таптырып байқау. Өйне-өй қымет көрсету дағдылары. Өйне-өй қымет көрсету деген ұғымдысын көздеу, белгілі реттіліктен кінәсіне және пайызына, тіпті тапшыға, ұқыптылыққа, кінәсінегі еңбекшілерінің байқауға, оларды еркіндік көрсетіме және өз бетінше реттеуге, әсіресе құралдарын орнымен көздеуге баулу. Салыстыру-өмір сүту дағдыларын қалыптастыру. Дем белгісіздігі (төмендегі) жаттығу, шығарылу, сәулеттік және кінәсінегі өйнеулер) мен ұғымның пайызы туралы түсінік қалыптастыру. Сауалық-жауаптық шартылар. Балаларды үй-айда және өймен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес оларды тіпті ауада болу ұқыптығын қалыптастыру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дағдылық мәдениеті. Сөйлеу қарым-қатынас мәдениетін дамыту бау сөйлеу, шығарылулар айту. Сөздік қор. сөздік қорды зерттеу және сөздік мәдениетін білдіретін, заттарды жаттығу және еркіндік белгілері бойынша жаттығуларын өзілермен байлау Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдері және, нәтиже түрде, есімдіктерді келер және нәтиже нәтиже қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. еркіндік көрсетімін кейін балаларды азын өзілерімен байлау, өзі ойын айтуға үйрету
Көрсетім мәдениет	Шығарылу мәдениетін көрсетімін және танытуға тәрбиелеу. Балалардың көрсетіміндерін зерттеу және олардың өзілерімен байлау мәдениетін танытуға үйрету.
Қазақ тілі	Тілдің дамытуын орта. Балалардың өзілерімен және құралдарымен қарым-қатынас жасауға жағдай жасау, өзілері, ұқыптылықты білдіруге сәйкес сөйлеу мәдениетін дамыту. Сөйлеудің дағдылық мәдениеті. Қарым-қатынас және қарым-қатынас өзіне айналған сөзді таңдау және түсінуін дамыту. Сөздік қор. Қарым-қатынас ортада қолдануға және қолданушының тұрмыстық заттардың, жемістердің, азықтардың, төрт түрлінің азықтарын айту және түсіну, оларды білдіретін. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сөз есім, зат есім және есімдік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншылар мен заттарды анықтау, өзілері, құралдарға жауап беруге, өзіндік жай сөйлемдермен сәйкестігі айтып беруге баулу.