

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы**

**Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің**

**№6 «Күншуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК**

**Топ: «Қошақан» кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28.11.22 ж-02.12.22 ж**

**Тәрбиешілер: Рахимова Г.А. Сарсенбина Г.У.**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі</b>           | <b>Дүйсенбі<br/>28.11.22 ж</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>29.11.22 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі<br/>30.11.22 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>01.12.22 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма<br/>02.12.22 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Балалардың<br>ересектермен емін<br>еркін қарым қатынас<br>жасау дағдыларын<br>қалыптастыру мобильді<br>кітапханада жұмыс<br>жасау , ата ананың<br>балаға кітапқа<br>қызығушылық таныта<br>отырып оған деген<br>жауапкершілік таныту. | Әңгімелесу<br>«Әрқашан таза<br>жүреміз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Тазалыққа<br>баулу, рухани<br>адамгершілік<br>құндылықтарды<br>қалыптастыру.<br>«Жаңа қуыршақ»<br><b>Мақсаты:</b> Баланы<br>топ бөлмесіндегі<br>заттарды дұрыс<br>атап, тілдерін<br>зейіндерін дамыту.<br><b>Саусақ<br/>жаттығуы</b><br>Санамақ ойыны<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың кіші<br>қол моторикасы<br>және сөйлеу<br>ырғағын дамыту. | Балалардың<br>ересектермен емін еркін<br>қарым қатынас жасау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру мобильді<br>кітапханада жұмыс<br>жасау , ата ананың<br>балаға кітапқа<br>қызығушылық таныта<br>отырып оған деген<br>жауапкершілік таныту.<br>Күй күмбірі: балаларды<br>қабылдау барысында<br>үнемі күй қою,<br>шығармашылық зерттеу<br>іс әрекет дағдыларын<br>дамыту, музыка тыңдай<br>білуге<br>қызығушылықтарын<br>арттыра білу. | Әңгімелесу:<br>«Менің досым »<br><b>Мақсаты:</b><br>Қарым-қатынас<br>барысында бір-бірінің<br>атын атауға, достарының<br>аттарын есте сақтауға<br>баулу, өзгелерге<br>құрметпен қарауға<br>тәрбиелеу.<br><b>Саусақ жаттығуы</b><br>«Бес бармақ»<br><b>Мақсаты:</b><br>Сөйлеу тілін дамыту.<br>(коммуникативтік<br>дағды) | Әңгімелесу<br>«Қызықты қыс»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың балабақшаға<br>келер жолда нені<br>байқағанын көргенін<br>сұрау. табиғатқа<br>қызығушылығын<br>арттыру, Қыс мезгілінің<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыру<br>Сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған орта.<br><b>Саусақ жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың сөйлеу, қимыл<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Балалардың демалыс<br>күндерін қалай, қайда<br>өткізгендері жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                     | Ата- аналарға<br>балаларын<br>ертеңгілік<br>жаттығуға<br>кешікпей алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>туралы әңгімелесу,<br>ауыстыратын<br>киімдерінің сөреде тұру<br>керек екенін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                                   | Ата –аналармен<br>әңгіме:<br>Үйде<br>балалардың дұрыс<br>тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еңбегі адал жас өрен . « Әдептілік әліппесі»<br>Мақсаты: балалардың әдептілік сақтау, және тәртіпті бала жайында түсінік беру.<br>(коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                          | «Үйде кімдер тұрады»<br>Мақсаты: Балаларды отбасы дәстүрлеріне баулу, өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>(танымдық зияткерлік дағды)                                                                                                                       | «Шаңырақ»<br>Мақсаты. Ынта мен шығармашылық таныта отыра , ойында өз бетінше ұйымдастыра білуге дағдыландыру.<br>«Физикалық дағды»                                                                                                                                                               | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Барабан дабылы.<br>Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".<br>Мақсаты. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағұлматтарды беру.                                                                                                         | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Шерудегі көліктер".<br>Мақсаты. Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатқызып, үстінгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру.                            |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | <p><b>Таңғы жаттығу кешені</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулары. Желтоқсан айына арналған жаттығу № 1 кешені</b><br/> Сапка тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br/> <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                            | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнын ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p>                                        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Су, су менің бетімді жу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Су, су менің бетімді жу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Дымқылдап күнде сен,<br/> Қолыңды сүйкесең.<br/> Кетіп кір-ыласың,<br/> Тап-таза боласың.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | ішкенде сөйлемей,<br>тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мәдениетін<br>қалыптастыру,<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемей,<br>тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                     | ішкенде сөйлемей,<br>тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырыл-<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық                                | «Тазалық құралдары»<br>Мақсаты:тазалық<br>құралдарының аттарын<br>атай білу,құралдарға<br>ұқыпты қарауға оны<br>дұрыс қолдана біруге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Саусақ жаттығуы<br>«Ағаш»<br>Аулада ағаш<br>жайқалады,<br>Жап-жасыл оның<br>жапырағы.<br><br>(Коммуникатив-<br>тік дағды)                                                                                                                                                                                                     | «Топтастыр»<br>Мақсаты: Суреттерді<br>топтастыру.<br>Жануарлардың<br>суреттерін ажырата<br>білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>туралы бастапқы<br>түсінікті<br>қалыптастыру.жануарға<br>қамқорлық жасауға<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                     | «Түрлі түсті заттар»<br>Мақсаты: тәрбиеші<br>тақырып бойынша<br>тапсырманы қалай<br>орындалатыны жайында<br>нұсқаулық беру отыра ,<br>түстерді топтасырады.                                                                                       | Сюжеттік рөлдік ойын<br>« Аспазшы»<br>Мақсаты: ойын арқылы<br>балалардың үлкендердің<br>еңбектерін бағалауға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыр-<br>ылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Мақсаты:<br>Тәрбиеші балаларды<br>шеңбер бойына<br>тұрғызады ,әуен ойнап<br>тұрады. Тәрбиеші<br>тақияны алып<br>балалардың артында<br>жүреді.Әуен тоқтағанда<br>екі баланың ортасына<br>тастайды.Балалар<br>орнынан тұрып,шеңбер<br>бойымен бір-біріне<br>қарама-қарсы<br>жүгіреді.Тақияны кім<br>алса,сол жеңімпаз.<br><br>Қимылды ойын:<br>«Кім баяу»<br><br>Мақсаты: ойын<br>арқылы шапшаңлыққа | Музыка<br>Маман жоспары<br>бойынша<br><br>Қимылды ойын:<br>«Тақия тастамақ»<br><br>Мақсаты: балалар<br>дың зейінін дамыта<br>отырып,жылдамды<br>ққа үйрету.<br><br>Д/О :<br>«Қайсы жануар<br>қайда тіршілік<br>етелі?»<br>Мақсаты:Балалаға<br>жануарлардың<br>тіршілігі туралы<br>түсінік<br>қалыптастыру.<br>Заттың көлеміне | Д/О:<br>Тақырыбы:<br>«Пазлдардан сурет<br>құрастыр»<br>Мақсаты: екі бөлікті<br>пазылдан заттың<br>бейнесін құрастыруға<br>үйрету. (үтік, тоқ көзі,<br>бағдаршам)<br>Дидактикалық ойын:<br>«Болады, болмайды»<br>Мақсаты: Ойын арқылы<br>танымдық дағдыларын<br>дамыту.<br>Тақырыбы:<br>«Орамалды безендіру»<br>Мақсаты:<br>Қағазға бастырмамен<br>жұмыс істеу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру, | Дене шынықтыру<br>Қ/О:<br>"Зымыран доп".<br>Мақсаты. Балаларды<br>допты екі қолмен кезек<br>лақтыруды үйрету;<br>лақтыру тәсілінің допты<br>бастан жоғары лақтыру<br>түрімен таныстыру;<br>лақтыру тәсіліне<br>машықтандыру.<br>(Физикалық дағды) | Дене шынықтыру<br>Мақсаты:<br>Қолды алға, жоғары, екі<br>жаққа көтеру<br>Қолды артқа қою; оларды<br>бүгіп,жазу, қолды<br>шапалақтау<br>Жанындатұрған(отырған)а<br>дамғақолындағызаттардыб<br>еріп,оңға-солғабұрылу.<br>Орнында жүру. Бастапқы<br>қалыпта тұрып, сол (оң)<br>аяқтың тізесін<br>(заттанұстап) бүгу<br>Қимылды ойын<br>«Шабандоз»<br>Мақсаты: ойын арқылы<br>балаларды ептілікке<br>қырағылыққа балу<br>(Физикалық дағды)<br>Д/О: |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | баулу.<br>Д/О:<br>Такырыбы: «Ұзын, қысқа жолдар»<br>Максаты: оңнан солға қарай түзу сызықтар сызуды жалғастыру, қарындашпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>(Шығармашылық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қарап салыстырып, талдау жасауға үйрету                                                                                           | орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету.<br>(Шығармашылық дағды)                           |                                                                                                           | «Жыл мезгілдері»<br>Максаты:<br>Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау |
| 2-таңғы ас        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Су, су,<br/>Бетімді жу,<br/>Кішкентай балалардың көздерін жарқырату үшін,<br/>Бетіңізді қызарту үшін,<br/>Ауызды күлдіру үшін,<br/>Тісті тістеу үшін.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Дымкылдап күнде сен,<br/>Қолыңды сүйкесең.<br/>Кетіп кір-ыласың,<br/>Тап-таза боласың.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Қуыршақ Асемге киюнуді үйретеміз. Киюуге және шішіндіруге үйрету. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қоянға қар қиыршығын жинауға көмектесейік. Балаларды қар жинауға үйрету. Серуенге ойын құралдарын дайындау.(қарға арналған курек) | Балабақша ауласын саппенжүріп, табиғатты бақылау. Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Қардан аққала жасау топпен. Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. | Қыстап қалатын құстарды бақылау. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                           |
| Серуен            | Жауған қарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бұлтты бақылау                                                                                                                    | Құстарды бақылау                                                                                        | Ағаштарды бақылау                                                                                         | Ауа райын бақылау                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> қарды бақылай отырып бұлттан жауатындығын түсіндіру, табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Шыр-шыр еткен торғайды<br/> Қорғамасаң болмайды.<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Сұр көжек»<br/> <b>Міндеті:</b> Шапшандыққа қырағылыққа, ептілікке тәрбиелеу</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Аула сыпырушыға көмектесу<br/> <b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру.<br/> <i>(экологиялық тәрбие)</i></p> | <p><b>Міндеті:</b> Бұлттың түзілуін және олардың түрлерін ажырату, табиғаттың маусымдық өзгерістерін айтып түсіндіру.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Қар жамылды бар алқап<br/> Жүрмедік біз құр қарап<br/> Бір топ бала бірлесіп<br/> Жасап алдық сырғанақ<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Соқыртеке»<br/> Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> Тез шешім қабылдауға үйрету (экологиялық тәрбие)<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> Алаңдағы қағаз, қоқыстарды жинап, тазалау<br/> <b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Қыс мезгілінде күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кеткенін түсіндіру.<br/> Еңбекке баулу.<br/> Алаңды қардан жинап, сыпыруға көмектесу<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Далада қар борайды<br/> Ақ мамыққа орайды<br/> Мұз болады, қатады<br/> Жып жылтыр боп жатады<br/> <b>Міндеті:</b> ойын ережесін түсініп, шартын сақтап, ойнауға ептілікке, алғырлыққа баулу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Аттамақ»<br/> Ұйымшыл, тату ойнауға<br/> Жылдам қимылдауға үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> <b>Қар жинау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қарапайым тапсырмаларды өз беттерімен орындауға үйрету.<br/> <i>(экологиялық тәрбие)</i></p> | <p><b>Міндеті:</b> Ағаштардың түрлеріне әр түрлі болатындығын көрсету.<br/> үйрету. Ағаштың пайдасы туралы өз ойларын жеткізуге баулу<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Қар жамылды бар алқап<br/> Жүрмедік біз құр қарап<br/> Бір топ бала бірлесіп<br/> Жасап алдық сырғанақ<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Мысық пен тышқан»<br/> Шапшаң қимылдауға үйрету<br/> <i>(экологиялық тәрбие)</i><br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> <b>Қар жинау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қарапайым тапсырмаларды өз беттерімен орындауға үйрету.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Қысқы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту, маусымдық өзгерістерді үйрету</p> <p>Еңбекке баулу<br/> Тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету, үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру,<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Шыр-шыр еткен торғайды<br/> Қорғамасаң болмайды.<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> <b>Қимылды ойындар</b><br/> «Доппен ұрып алу»<br/> <b>Міндеті:</b> жүру және жүгіру барысында бір біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету<br/> <i>(экологиялық тәрбие)</i><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Аула сыпырушыға көмектесу<br/> <b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру.</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дара жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/>ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br/>Қоян жуынуды бастады<br/>Қонаққа барған кезде ол жиналды<br/>Аузымды жудым<br/>Шүмегін жуды<br/>Құлағымды жудым<br/>Міне, құрғақ<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                    | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Ұйқы ашар гимнастикасы<br/>«Үлкен болып өсеміз»<br/><b>Керуеттегі жаттығулар</b><br/>Оянайық бәріміз<br/>Көздерінді ашындар<br/>Кірпіктерінді көтеріндер<br/>Бір-біріне жымындар<br/>Бастарынды оңға солға бұрындар<br/>Ауаны жұтындар<br/>Содан соң жіберіндер<br/>Көңіл-күй көтерілді<br/><b>.Шынықтыру шарасы:</b><br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Жаттығулар жасайық</p>                                                                                                                                                          | <p>Жастықтан біз тұрамыз,<br/>Қолымызды созамыз.<br/>Аяғымызды жазамыз,<br/>Үлкен болып өсеміз.<br/>Керуеттегі жаттығулар<br/>Оянайық бәріміз<br/>Көздерінді ашындар<br/>Кірпіктерінді көтеріндер<br/>Беттерінді жеңіл қимылмен сипанд</p> | <p>Ұйқыдан соң балалар,<br/>Шаш тарауды ұмытпа<br/>Барлығымыз айна алдына келіп,<br/>Шаш тараймыз жұмыла<br/><b>Керуеттегі жаттығулар</b><br/>Оянайық бәріміз<br/>Көздерінді ашындар<br/>Кірпіктерінді көтеріндер<br/>Бір-біріне жымындар<br/>Бастарынды оңға солға бұрындар<br/>Ауаны жұтындар<br/>Содан соң жіберіндер<br/>Көңіл-күй көтерілді<br/><b>Шынықтыру шарасы:</b><br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Жаттығулар жасайық<br/>Қолымызды созайық</p> | <p>Ұйқы ашар гимнастикасы<br/>«Үлкенболып өсеміз»<br/><b>Керуеттегі жаттығулар</b><br/>Оянайық бәріміз<br/>Көздерінді ашындар<br/>Кірпіктерінді көтеріндер<br/>Бір-біріне жымындар<br/>Бастарынды оңға солға бұрындар<br/>Ауаны жұтындар<br/>Содан соң жіберіндер<br/>Көңіл-күй көтерілді<br/><b>Шынықтыру шарасы:</b><br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Жаттығулар жасайық<br/>Ұйқымызды ашайық</p> | <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір сумен қолынды жу.<br/>Жуынсан сен егерде,<br/>Таза бетің-мандайын<br/><b>Керуеттегі жаттығулар</b><br/>Оянайық бәріміз<br/>Көздерінді ашындар<br/>Кірпіктерінді көтеріндер<br/>Бір-біріне жымындар<br/>Бастарынды оңға солға бұрындар<br/>Ауаны жұтындар<br/>Содан соң жіберіндер<br/>Көңіл-күй көтерілді<br/><b>.Шынықтыру шарасы:</b><br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Жаттығулар жасайық<br/>Ұйқымызды ашайық</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p><b>4.Демалуды қалыпқа келтіру</b></p> <p>Демді қалыпқа келтіру</p> <p>Қол ұстасып тұрайық</p> <p>Шеңберді біз құрайық</p> <p>Көріскенше күн жақсы</p> <p>Сау саламат болайық</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <p>Жаттығулар жасайық</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p><b>Демалуды қалыпқа келтіру</b></p> <p>Демді қалыпқа келтіру</p> <p>Қол ұстасып тұрайық</p> <p>Шеңберді біз құрайық</p> <p>Көріскенше күн жақсы</p> <p>Сау саламат болайық</p> | <p><b>келтіру</b></p> <p>Демді қалыпқа келтіру</p> <p>Қол ұстасып тұрайық</p> <p>Шеңберді біз құрайық</p> <p>Көріскенше күн жақсы</p> <p>Сау саламат болайық</p>                                                                                | <p><b>Демалуды қалыпқа келтіру</b></p> <p>Демді қалыпқа келтіру</p> <p>Қол ұстасып тұрайық</p> <p>Шеңберді біз құрайық</p> <p>Көріскенше күн жақсы</p> <p>Сау саламат болайық</p>                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Су, су менің бетімді жу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсаты. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(Коммуникативті, шығармашылық дағды)</p>                                                                                                                                                    | <p>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</p> <p>Мақсаты. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету;</p>                                                                                        | <p>"Еңбектеп жеміс жинайық".</p> <p>Мақсаты: Балаларға қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді үйрету; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту.</p> | <p>"Жемістер" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсаты. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпіндерін сипату арқылы түйсігін, еске сақтауды дамыту.</p>                                                                                         | <p>"Құмырсқалар секілді еңбектенеміз".</p> <p>Мақсаты. Балаларды қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қайталау; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыру;</p>                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <p>Заңғар, Зере</p> <p>Д/О:</p> <p>«Ғажайып қапшық»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту</p> <p>Қорапша ішіндегі заттарды ажыратуды дағдыландыру</p>                                                                                                                                   | <p>Алина, Аслима</p> <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p> <p>Тілдік жаттығулар</p> <p>Лау-лау-лау</p> <p>Желбірейді</p> <p>жалауар</p> | <p>Санжар, Алина</p> <p>Д/О:</p> <p>«Отбасы»</p> <p>Өз отбасындағы адамдарды атай алады.</p> <p>«Жануарларға арналған шарбак»</p> <p><b>Мақсаты:</b>жануарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу,құрылыс материалдан және</p>               | <p>Амир, Ернияз</p> <p>«Қандай ойыншық жоқ»</p> <p>Зейін есте сақтау қабілеттері арқылы жоқ ойыншықты таба алады.</p> <p>Ойын «Әдемі үйлер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Құрлыс үлгілеріне қарап оның бөліктерін атау,бөлшектерінен үй құрастыруға</p> | <p>Раяна, Бексұлтан. Ойын:</p> <p>«Қоянға сәбіз жинау»</p> <p><b>Мақсаты:</b>қарапайым композиция құру,және орналастыру.Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ,балаларды сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімді етістіктермен,сын</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | (коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жаттығуын айқызып, дағдыландыру. (коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | конструктор бөлшектерінен құрастыруға дағдыландыру (танымдық зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыландыру (танымдық зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | есімдіермен бірге қолдануға үйрету<br><br>(Танымдық зияткерлік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | <p><b>Жауған қарды бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> қарды бақылай отырып бұлттан жауатындығын түсіндіру, табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Далада қар борайды<br/> Ақ мамыққа орайды<br/> Мұз болады, катады<br/> Жып жылтыр боп жатады<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Сұр көжек»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Шапшандыққа, қырағылыққа, ептілікке тәрбиелеу<br/> <i>(коммуникативті дағды)</i><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Аула сыпырушыға көмектесу<br/> <b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге</p> | <p><b>Бұлтты бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Бұлттың түзілуін және олардың түрлерін ажырату, табиғаттың маусымдық өзгерістерін айтып түсіндіру. <b>Көркем сөз</b><br/> Жауды міне қар аппақ<br/> Айналаның бәрі аппақ<br/> Жасырыпты жолдарды<br/> Тегістепті оларды<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Соқыртеке»<br/> Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> Тез шешім қабылдауға үйрету (физикалық дағды)<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> Алаңдағы қағаз, қоқыстарды жинап, тазалау<br/> <b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен</p> | <p><b>Құстарды бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қыс мезгілінде күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кеткенін түсіндіру. Еңбекке баулу.<br/> Алаңды қардан жинап, сыпыруға көмектесу<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Шыр-шыр еткен торғайды<br/> Қорғамасаң болмайды.<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> <b>Міндеті:</b> Бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.<br/> Қимылды ойын:<br/> «Аттамақ»<br/> Ұйымшыл, тату ойнауға Жылдам қимылдауға үйрету.<br/> (Коммуникативті дағды)<br/> <b>Міндеті:</b> ойын ережесін түсініп, шартын</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ағаштардың түрлеріне әртүрлі болатындығын көрсету. үйрету. Ағаштың пайдасы туралы өз ойларын жеткізуге баулу<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Шыр-шыр еткен торғайды<br/> Қорғамасаң болмайды.<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Мысық пен тышқан»<br/> Шапшаң қимылдауға үйрету<br/> (әлеуметтік эмоцияналды дағды)<br/> <b>Еңбек әрекеті</b><br/> Қар жинау<br/> <b>Міндеті:</b> Қарапайым тапсырмаларды өз беттерімен орындауға үйрету.</p> | <p><b>Ауа райын бақылау</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қысқы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту, маусымдық өзгерістерді үйрету<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Далада қар борайды<br/> Ақ мамыққа орайды<br/> Мұз болады, катады<br/> Жып жылтыр боп жатады<br/> Еңбекке баулу<br/> Тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету, үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру,<br/> <b>Қимылды ойындар</b><br/> «Доппен ұрып алу»<br/> <b>Міндеті:</b> жүру және жүгіру барысында бір біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету (физикалық дағды)<br/> <b>Еңбек әрекеті.</b><br/> Қар жинау<br/> <b>Міндеті:</b> Қарапайым тапсырмаларды өз беттерімен орындауға</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | көмек беруге ұмтылдыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру.                                                                                                                                                                                                                                                 | сақтап, ойнауға ептілікке, алғырлыққа баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Аула сыпырушыға көмектесу<br><b>Міндеті:</b> Алаңда тазалық пен ұқыптылықты сақтауға үйрету. Үлкендерге көмек беруге ұмтылдыру.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                                                                                                                                          | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дара жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас        | <b>Гигиеналық шаралар:</b><br>ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Су, су менің бетімді жу (Коммуникативтік дағды)<br><br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | <b>Гигиеналық шаралар:</b> ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Коммуникативтік дағды)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | <b>Гигиеналық шаралар:</b><br>ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Су, су менің бетімді жу. (Коммуникативтік дағды)<br><br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | <b>Гигиеналық шаралар:</b><br>ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Дымкылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Коммуникативтік дағды)<br><br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып | <b>Гигиеналық шаралар:</b><br>ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Су, су менің бетімді жу. (Коммуникативтік дағды)<br><br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Алманың нақ пішіндерімен ойнату. Мақсаты: Балаларға тақпақты айтқызу арқылы алма туралы, пішіні дөңгелек заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. (коммуникативті, танымдық зияткерлік дағды) | Сюжеттік рөлдік ойын «Дәріген» Мақсаты: балаларға мамандық иелерінің еңбектері мен жұмыстары жайында түсінік берру | Сары банан нақ пішіндерімен ойнату. Мақсаты: Балаларға тақпақты айтқызу арқылы банан туралы, пішіні сопақша заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. (коммуникативті, танымдық зияткерлік дағды) | "Көгөністер" дамытушы ойыны. Мақсаты: Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсігін дамыту, еске сақтауға баулу. (коммуникативті, танымдық зияткерлік дағды) | "Жемістер" дамытушы ойыны. Мақсаты: Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін сипату арқылы түйсігін, еске сақтауды дамыту. (коммуникативті, танымдық зияткерлік дағды) |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                           | <b>Ата- аналарға кеңес</b><br>Өнегелі 15 мин:<br>Ересектер мен балалар арасында еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                            | <b>Ата- аналарға кеңес</b><br>Кеңес «Егер бала ауырып қалса»                                                       | <b>Ата- аналарға кеңес</b><br>Өнегелі 15 мин:<br>Ересектер мен балалар арасында еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                               | <b>Ата- аналарға кеңес</b><br>Ата- аналарға кеңес. Балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                               | <b>Ата- аналарға кеңес</b><br>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                   |

Әдіскер: Ж.С. Кайшинова Ж.С.

Тексерген күні: 15.11.2022