

# Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің № 6 «Күншұақ» балабақша – бөбекжайы КМҚК

Топ: «Қошақан» ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды : (23.12.2024 – 27.12.2024)

Тәрбиеші: Рахимова Г.А. Романова А.Р.

| Күн тәртібі                                                                                                                                        | Дүйсенбі 23.12.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 24.12.24                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 25.12.24                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 26.12.24                                                                                                                                             | Жұма 27.12.24                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау!<br><br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу                                                                                             | «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру<br>Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.<br>Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың балабақшаға ойыншық, тамақ әкелмеулерін айту.<br>Балалардың өз қалауы бойынша әрекетті таңдап, оны ұйымдастыруына көмектесу. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | «Қалпақ пен<br>мойынорағыш»<br>Мақсаты: Балаларды<br>бірдей заттарды<br>топтастыруға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту –<br>коммуникативті іс –<br>әрекет )<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бұл қай кезде<br>болады»<br>Мақсаты: Балаларға<br>жыл мезгіліне<br>байланысты<br>өзгерістерді үйрету .<br>(сөйлеуді дамыту –<br>коммуникативті іс –<br>әрекет )<br>Еркін ойындар | «Шыршаның артына<br>кім жасырынған?»<br>Мақсаты: Суретті бір<br>рет қарағаннан есіне<br>сақтап алуға<br>дағдыландыру..<br>Қолмоторикасын<br>дамыта отырып, ойлау,<br>зейінін, есте сақтауын<br>дамыту.<br>( танымдық және<br>коммуникативті іс –<br>әрекет ) | «Үлкен - кіші»<br>Мақсаты: Заттарды<br>ретімен орналастыруға<br>үйрету.<br>(математика, сөйлеуді<br>дамыту – танымдық<br>және коммуникативті<br>іс – әрекет ) | «Сынарын тап»<br>Мақсаты: түстері<br>мен көлемдерін<br>ажыратуға үйрету.<br>Суреттерді бояу.<br>(сурет салу,<br>математика –<br>коммуникативті<br>және танымдық<br>әрекет) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығудың екінші кешені № 2<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                                           | Дастархан басында түзу, дұрыс отыруларын қадағалау.<br>Таңертеңгі ас мәзірін атау<br>Тамақ ішкен кезде біз,<br>Сөйлемейміз,күлмейміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.<br/>( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                | <p>«Аңдарды табайық»<br/>Мақсаты: Суреттегі жануарлардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйретуді жалғастыру.<br/>(танымдық және коммуникативті іс – әрекет)</p>                                                                                                                      | <p>«Қаздар»<br/>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br/>(танымдық және коммуникативті іс – әрекет)</p>                                                                                                                   | <p>«Доп»<br/>Мақсаты: әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу.<br/>(танымдық және коммуникативті іс – әрекет)</p>                                                                                                                                                                    | <p>«Өз мекені»<br/>Мақсаты: Үй жануары мен дала жануарын ажырата білуге үйрету.<br/>(танымдық және коммуникативті іс – әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>«Амандасу әдебі»<br/>Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/>(танымдық және коммуникативті іс – әрекет)</p>                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері | <p>Дене шынықтыру<br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p>Д/О: «Қыс туралы не білесің?»<br/>Мақсаты:Балалардың негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін желісін ретімен айту шеберліктерін қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын меңгерту.<br/>Д/О: «Өзара айырмашылығын</p> | <p>Қазақ тілі<br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p>Д/О:«Кім қай жерде?»<br/>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау (үстінде, қасында, ішінде, жанында) ұғымдарын түсіндіру, дұрыс ажырата білуге жаттықтыру.. Оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту арқылы балалардың ойлау, байқағыштық</p> | <p>Музыка<br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p>Д/О: «Қыс – ғажайып мезгіл»<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктері, қыс мезгіліндегі табиғаттағы тіршілік туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы қыс мезгілінің айырмашылықтарын айқындау. Балалардың сурет бойынша әңгіме құрастыру, сөздік қорын</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p>Д/О: «Ғажайып сандық»<br/>Мақсаты: Балалардың негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін желісін ретімен айту шеберліктерін қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын меңгерту.<br/>(Ұлттық ойын – ұлт қазынасы)<br/>«Шертпек» ойыны</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p>Д/О: «Бұл қандай мереке?»<br/>Мақсаты: Жаңа жылды тойлау дәстүрімен таныстыру. Шырша ойыншықтарымен шыршаны безендіре білу дағдыларын қалыптастыру. Дәстүрлі мерекелерді атап</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тап»<br>Максаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.<br>(коммуникативті және танымдық іс – әрекет)                                                                                                                                                                 | қасиеттерін дамыту. Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Д/О: «Ақшақарлар ұшады»<br>Максаты:Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.<br>(коммуникативті және танымдық іс – әрекет)                                                                                                                             | байыту, қойылған сұрақтарға нақты жауап беру және бірін тыңдай білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Д/О: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа»<br>Максаты: жоғары- өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау.<br>(коммуникативті және танымдық іс – әрекет)                                                                                                    | Максаты: Балаларға қазақтың ұлттық ойыны асық ойынын үйрету.<br>(Біртұтас тәрбие жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                            | өтуге баулу.<br>Д/О: «Танып ал да, атын ата»<br>Максаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>(коммуникативті және танымдық іс – әрекет) |
| Екінші таңғы ас   | Тамақ ішу мәдениеті, үстелде отыру мәдениетін сақтау<br>Нанның қикымын жерге тастамауға үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге шығар алдында қауіпсіздік ережелерімен түсіндіру.Киімдерінреттіліксақтапдұрыскиінугеүйрету.<br>Достарынакөмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Суық торғайды бақылау<br>Максаты:Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады.<br>Қандай құстар қыстан қорықпайды?<br>Көркем сөз<br>Жас ұланмын шыныққан,                                                                 | Боранды күнді бақылау<br>Максаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы:<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Көркем сөз<br>Ақ көрпесін жапты да,<br>Ақ боран-ау, ақ боран,<br>Аяз кенет аптыға,<br>Алай-түлей соқ боран.<br>Қимылды ойын<br>«Желдиірмен». | Қардағы құс іздерін бақылау<br>Максаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.<br>Көркем сөз<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жорғалар. | Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>Максаты: Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Айналаны үрледі,<br>Ақ қар ұшып үйірілсін,<br>Ақ бораны гуледі.<br>Қимылды ойын:<br>"Акку-қаздар".<br>Максаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық | Ауа райының жағдайын бақылау.<br>Максаты: табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жасқанбаймын суықтан.<br/>Қардан жасап аққала,<br/>Сырғанаймын шаттана.<br/><b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</b><br/>Мақсаты: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу<br/><b>Д/О: "Зат неге ұқсайды?"</b><br/>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (танымдық іс – әрекет)<br/><b>Еңбек</b><br/>Ойын алаңын қардан тазалау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br/><b>Д/О: «Ойлан тап»</b><br/>Мақсаты: Марблс тастарымен геометриялық пішіндерді нүктелер арқылы табуға үйрету. Қолмоторикасын дамыта отырып, ойлау, зейінін, есте сақтауын дамыту. (танымдық және коммуникативті іс – әрекет)<br/><b>Еңбек</b><br/>Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.<br/>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Қар үстінде жем көрсе<br/><b>Қимылды ойын «Ізбе із».</b><br/>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..<br/><b>Д/О: «Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/>Мақсаты: Биік – аласа ұғымдарымен таныстыру.<br/><b>Еңбек</b><br/>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>катынастарды дамыту. Ауламызға үйілсін.<br/><b>Д/О: «Сенің ойыншығың қандай?»</b><br/>Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>қар жинау<br/>Мақсаты: жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p><b>Көркем сөз</b><br/>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа.<br/>Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойын: "Кім жылдам".</b><br/>Міндеті: жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p><b>Д/О: «Орнына орналастыр»</b><br/>Мақсаты: Жалпы уақыт өлшемдері туралы бағыт беру. Таңертең – кешке, күндіз – түнде уақыт өлшемдері екенін түсіндіру</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаштар түбін қармен көму..<br/>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | тәрбиелеу..<br>Экологиялық<br>тәрбие |
| Серуеннен оралу                             | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                      |
| Түскі ас.                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету.<br><b>Бата беру</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басына<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |  |  |  |                                      |
| Күндізгі ұйқы.                              | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.<br>Балалардың дұрыс қалыпта, бір-біріне кедергі келтірмей ұйықтауларын қадағалау.<br>Бесік жыры. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары. | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>( 2-3 минут)<br>Созылу. Арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                         |  |  |  |                                      |
| Бесін ас                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс – әрекеті</b> | Д/О: «Мені қайтала»<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.<br>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                                                                          | Д/О: «Түстес сақинаны тап»<br>Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру.<br>(танымдық дағдыларды дамыту) | Қ/О: «Қай қолымда көп»<br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(Әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік дағдыларды дамыту) | Д/О: Үй және қақпа»<br>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, құрылыс материалдарын кеңістікте орналастыра отырып көпір құрастыра білуге үйрету.<br>(Танымдық дағдыларды дамыту) | Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексазdan шариктер жасау. Фланелеграфқа (Танымдық дағдыларды дамыту) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>          | Жеке баламен жұмыс: Шахназға қарандашты дұрыс қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс: Әлиге түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                              | Жеке баламен жұмыс: Жанияға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                | Жеке баламен жұмыс: Ернұрға ертегі айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                               | Жеке баламен жұмыс: Санжарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>              | Балаларды серуенге шығар алдында қауіпсіздік ережелерімен түсіндіру. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                         | Суық торғайды бақылау<br>Мақсаты: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                        | Боранды күнді бақылау<br>Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы: Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны     | Қардағы құс іздерін бақылау<br>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>Із дегеніміз не?<br>(қардың үстінде қалған                | Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз<br>Айналаны үрледі, Ак қар ұшып үйірілсін,                                                            | Ауа райының жағдайын бақылау.<br>Мақсаты: табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру;                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші жұмбақ жасырады.<br/>Қандай құстар қыстан қорықпайды?<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Жас ұланмын шыныққан,<br/>Жасқанбаймын суықтан.<br/>Қардан жасап аққала,<br/>Сырғанаймын шаттана.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ұшты-ұшты».<br/>Міндеті: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу<br/><b>Еңбек</b><br/>Ойын алаңын қардан тазалау.<br/>Міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>ыргап,<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Ақ көрпесін жапты да,<br/>Ақ боран-ау, ақ боран,<br/>Аяз кенет аптыға,<br/>Алай-түлей соқ боран.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Желдиірмен».<br/>Міндеті: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br/><b>Еңбек</b><br/>Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.<br/>Міндеті: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>белгі)<br/>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Қарға, қарға, қарғалар,<br/>Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жорғалар.<br/>Қар үстінде жем көрсе.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ізбе із».<br/>Міндеті: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.<br/>Ептілікке баулу..<br/><b>Еңбек</b><br/>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>Міндеті: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Ақ бораны гүледі.<br/>Ауламызға үйілсін.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b><br/>"Аққу-қаздар".<br/>Міндеті: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.<br/><b>Еңбек</b><br/>қар жинау<br/>Міндеті: жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Бұзба көше тәртібін,<br/>Ұрынасын апатқа.<br/>Қызықты өтсін әр күнін,<br/>Жақын болма шатаққа.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b><br/>"Кім жылдам".<br/>Міндеті: жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаштар түбін қармен көму..<br/>Міндеті: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                               |
| Серуниен оралу            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.<br>Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | Дидактикалық ойын:<br>«Қай зат кімдікі»<br>Міндеті: сөздік қорларын молайту, ажырата білуге үйрете отыра қол моторикаларын дамыту.<br>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған көкөністерін бояту,<br>(коммуникативті және шығармашылық әрекет)                                                        | Аққала туралы таппак жаттату арқылы есте сақтауын дамыту.<br>Аққаланы ермексиздан мүсіндеу (коммуникативті және шығармашылық әрекет) | Дидактикалық ойын:<br>«Сынарын тап»<br>Міндеті: түстері мен көлемдерін ажыратуға үйрету. Суреттерді бояу.<br>(коммуникативті және танымдық әрекет) | Дидактикалық ойын:<br>«Фигураларды ата»<br>Міндеті: Пішіндер туралы түсініктерін толықтыру.<br>(танымдық әрекет) | Сюжеттік ойын:<br>«Киім дүкені»<br>Міндеті: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді. Киімде р боямағын бояу.<br>(коммуникативті және шығармашылық әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы    | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.<br>«Балалардың жетістіктері»<br>Үй тапсырмасын орындау, жұмыс дәптерлері жайлы кеңестер.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер: Бектұрғанова Ф.Б

Бағалардың  
арттыруға

Бұл жұмыс оған  
арнап және ойын көрсетеді.

Тексерген уақыты: 20.12.2024