

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің

№6 «Күншуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

Топ: «Ертөстік » ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02.2024– 23.02.2024

Тәрбиеші: Сакенова Г.М Дузбасва Е.С

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02.2024ж	Сейсенбі 20.02.2024ж	Сәрсенбі 21.02.2024ж	Бейсенбі 22.02.2024ж	Жұма 23.02.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың шкафтарын дұрыс жинауын қадағалау,мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	Балалардың көңіл-күйін әр-түрлі сәлемдесу түрлері арқылы білу. «Сәлем – сөздің анасы» деп аталатын тақырып, яғни ол тегін емес. Неге десеңіздер сәлем — әдептілік белгісі. Сәлемдесу адамдардың бір – бірінің амандығын біліп, қуанышқа бөлену, тілдесу, яғни ізеттілік пен инабаттылық нышанын білдіреді.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: Табиғат құбылыстарын ата М: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Коммуникативті дағды	Д/О «Көлеңкесін тап?» М: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. Танымдық зияткерлік дағды	Д/О «Қуыршақты киіндіреміз» М: Балаларға қуыршақтың жетіспейтін киім – кешегін таңдап, ретімен кигізуге үйрету. Қуыршаққа деген қызығушылығын арттырып, Әсемпаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып, жалаңаш жатқан қуыршақты көріп, қиылған дайын киімдерін алып, қуыршақты ретімен киіндіреді. Әлеуметтік дағды	Д/О Сыңғыр – сыңғыр М: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші тым-тырыс оның жанына (сол, оң, артынан) келіп қоңырауды сылдырлатады. Бала көзін ашпай дыбыстың қайдан шыққан бағытын анықтауы қажет. Егер бала қателессе, онда тағы шешеді. Ойынды 4 – 5 рет қайталайды. Баланың көзін ашпауын қадағалау керек. Бала дыбыс қайдан шықты, сол жерге бетімен бұрылып, дыбыстың бағытын көрсете білуі керек. Қоңырауды баяу сылдырлату керек. Шығармашылық дағды	Д/О Ұлттық киімдерді ата М: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Коммуникативті дағды
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2 Мақсаты: Ойын түріндегі ауызша нұсқаулықты қолдана отырып, маманмен бірге жаттығуды орындауға үйрету. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Д/О «Нан дастарханға қалай келеді?» М: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майдалау, себу, диқаншы, комбайн, элеватор, диірмен. Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер Шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.. (танымдық дағды)	Д/О: «Қыс қызығы» М: Қыс мезгілі туралы білімін кеңейту, ерекшеліктерін білу. Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды білу ептілігін дамыту. (коммуникативті дағды)	Д/О: Бұл не? Бұл кім? М: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз - өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. (коммуникативті дағды)	Д/О:«Төлін тауып бер» М: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің ажыратуға үйрету. Құралдар: Үй жануарлары мен төлдерінің кесінкі лото карточкалары. Шарты: Әр баланың алдында үй жануарлардың суреті жатады. Үстелдің ортасында үй жануарларының төлдері.. (әлеуметтік дағды)	Д/О«Түстеріне қарай ажырат ойыны» Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру Үлкен кіші ойыны М:Балалар алдарындағы Үлкен аю қайсысы кіші аю қайсысы екенін табады алдындаға суреттерге қарап Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға карашы Шашыңды тарашы. Шығармашылық дағды
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Жүзу Хореография (маман жоспары бойынша)	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Хореография (маман жоспары бойынша)	Қазақ тілі (маман жоспары бойынша)	Музыка (маман жоспары бойынша)

Д/О «Өз орныңды тап» М: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. :балаларға 0-ден 5-ке дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. (Танымдық дағды)	Д/О:« «Сипап сезу арқылы санау» М: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. үстелдің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. (Танымдық зияткерлік дағды)	Д/О: «Ненің жұбы болады» М: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. :киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. - Ал қазір Карлсон сендерді таудан шанамен сырғанауға шақырады. Алайда бір шанаға тек екі бала ғана отыра алады, ал үшіншісі - «артық». Кім жылдам қимылдаса, сол шанаға отыруға үлгереді, кім баяу – «үшінші артық адам» болады. (Коммуникативті дағды)	Д/О: «Зат « неге ұқсайды?» М: Буратиноның үйіндегі қандай заттар тіктөртбұрышқа ұқсайды? - Міне, барлық қонақтар мерекелік дастарқан басына жиналды. Кім Буратиноға жақын отыр? - Кім Буратинодан алыс отыр? - Кім Карабас-Барабасқа жақын отыр? - Кім Карабас-Барабастан алыс отыр? Үлестірмелі материалмен жұмыс. - Паровозда неше тіктөртбұрыш және дөңгелек бар? Не артық?	Д/О: «Не өзгерді» М: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. (Коммуникативті дағды)
--	---	--	--	--

Екінші таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ағаштарды бақылау М: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар?	Қарғаларды бақылау М: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран сокса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз,	Қар ұшқындарын бақылау М:Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа	Терезеден аяз суретін бақылау. М:Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек әрекеті: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» М: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір	Қарғаның тамақтануын бақылау. М:Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. Еңбек әрекеті: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту: Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы. Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» М: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет:

Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зерттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. Еңбек әрекеті: Жауған қарды ағаш түбіне үю. М: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». М: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Қимылды ойын «Алға жылдам жүр, тек жүгірме» М: Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын, ептілігін дамыту: Балалар бірінің артынан бірі	Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек әрекеті: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. М: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». М: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Қимылды ойын «Мекиен және балапандар» М: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, зейін аударуға тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар отырады немесе тұрады. Екінші жағында жіппен бөлінген бөлігінде балапандар мен мекиендер жүреді. Бір жағында үлкен тауық (балалардың біреуі) болады. Мекиен жіптің бері жағына шығып, өзіне тамақ іздеуге шығады. Мекиен балапандарды өзіне шақырады: «Ко-ко-ко». Жіптің бер жағына олар	қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрікте скенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Еңбек әрекеті: Қардан қамал тұрғызу М: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» М: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту. Жаттығу ойындары «Байқап өт». М: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелендеп жүруге үйрету.	– бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», М: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеністікті бағдарлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Жүгір де, ұста!» М: балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші қолына үлкен әрі әдемі допты алып, баланың алдында 1,5 арақашықтықта тұру қажет. Допты жоғары лақтырып қағып алады да, тәрбиеші бірнеше қадам артқа жүреді де былай дейді: «бір лақтырдым, екі лақтырдым, үш лақтырдым – жүгүір де қағып ал!». Бала жүгіріп келіп допты ұстап алуға тырысады, бірақ тәрбиеші допты өзі қағып алады да былай дейді: «ұстай мадың-кері қарай	киім шкафтарын жинастыру. Қимылды ойындар: «Соқыртеке» М: бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. Шапшаңдыққа баулу. Балалар белгіленген жерге орналасады. Олардың біреуінің көзін байлайды, бұл-соқыртеке. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар ептеп алақандарын шапалақтап жүгіреді. Соқыртеке ұстайды. Соқыртеке біреуін ұстап алса, ойын тоқтатылады да жаңа соқыртеке сайланады
---	---	--	---	--

	екі қатарға түзіледі. Әр қатардың алдында тұрған баланың алдына старт сызығын сызады. 20-30 м қашықтықта мәре сызығы сызылады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар мәре сызығына жылдам жетулері керек. Жүгіруге болмайды: домалануға, айналуға, тіземен және төрт аяқтап жүруге болады және т.б. Мәреге жеткен соң балалар дағдылы жүріспен орындарына қайтып келеді	серуендеуге шығады. Тәрбиеші белгі берген кезде: «үлкен құс ұшып келеді!», балапандар үйлеріне қарай жүгіреді. Үсталған балапандар ойыннан шығады.		жүгірі!». Бала өз орнына қайтып келеді.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: Кім алғыр? М: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне карамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту. үстінде ойыншықтары бар үстелдің жанында отырады. Бала одан 2 – 3 метр қашықтықта болады. «Мен сыбырмен сөйлейтін боламын, сондықтан бәрі естілу үшін тыныш отырып, зейінмен тыңда (коммуникативті дағды)	Дидактикалық ойын: Көршісін тап! М: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету. бір санды атайды, м: 7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6 санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады (танымдық дағды)	Дидактикалық ойын: Әдемі гүлдер М: Әдемігүлдердің суретін салуды, бедерлеп мүсіндеуді, жапсыру кезіндегі іскерлік дағдыларды еркін меңгеруге үйрету. Қнылған ұсақ бөлшектерден өздеріне таныс гүлді құрастыру. Гүл жапырақтарының ерекшелігіне назар аударып, сәйкес пішіндерін таңдау; Түр- түсіне, құрылысына қарай отырып, құрылым жасау; Гүлдер жайында білетін өлең тақпақтар, жұмбақтар айтып, әсемдікті әсерлеу. (Шығармашылық дағды)	Дидактикалық ойын: Сипатына қарай ерекшеліктерін тап М: Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу суреттер көрсетеді. М/ы: ақшақардың суреті – «Балалар сендердің алдарында ақшақардың суреті бейнеленген кәртішкелер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты,бірақ анықтап қарасандар оларда өзгешеліктер бар.Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастықтар мен өзгешеліктерді байқап тез анықтауға шақырамын». (коммуникативті дағды)	Дидактикалық ойын «Кімге не керек» М:Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді (әлеуметтік дағды)
Балалармен жеке жұмыс	Ералы, Жанерке, Алинур, шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру	Әлихан,Рамина,Сабыр тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну	Жанайым, Айша кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.	Айлин, Жанайым Дауыссыз дыбыстарды (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.	Әмір, Айсара Ералы ойларын ашық, еркін түрде жеткізе алуға жәрдемдесу.

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Қимылды ойын: Қимылды ойын: Шанамен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру Физикалық дағды	Қимылды ойын: «Күн мен түн» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу. Физикалық дағды	Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» М: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Физикалық дағды	Қимылды ойын: Көжектер мен түлкі» М: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады.: Көжектерім тұршы беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Физикалық дағды	Қимылды ойын: «Көліктер» Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу. Физикалық дағды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				

Балалардың дербес әрекеті	Ұлттық ойын: «Арқан тарту» М: Бала тәрбиесіне аса көңіл бөлген қазақ халқы әсіресе баланың ойынына мән беріп, арқан тарту ойынына ерте баули бастаған. Асық ойынында баланың саусақтарының қимылдауы арқылы адамның он екі мүшесіне қимыл жүреді.	«Өз үйінді тап» дидактикалық ойын М: Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. танымын, кеңістікті бағдарлап, әрқайсын атай білу, шапшаң жылдам орналастыра білу	Қауіпсіздік ережелері М: «Түрлі-түсті автомобильдер» Балалар үш топқа бөлініп (қызыл, көк, жасыл), оларды түрлі шеңберге орналастырады. Олар машина жүргізушілер. Жасыл түсті дөңгелекті көтергенде, балалар бөлме ішінде бірін-бірі қақпай-соқпай машина болып гүрілдеп, әрлі-берлі қозғалады.	«Ойлан, тап» М: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Баланың сөйлеу әрекетін белсендіру, заттардың біртұтас бейнесін қалыптастыру. Ұзын қысқа ұғымын бір біріне беттестіріп салыстыра отырып, айта білу. Сөздік қорын молайту	Жақсы-жаман М: «Жақсы-жаман» - ойыны көлік тақырыбына арналған мына төмендегідей сұрақ-жауап түрінде өткізуге болады. Көлік болғаны жақсы ма, неге? Тез балабақшаға жетуге болады. Жүк тасуға ыңғайлы. Суықтан, жаңбырдан сақтануға болады, т.б. жауаптар.
Балалардың үйге қайтуы	Үлкен кісілерді құрметтеу	«Қыс қызығы» тақырыбынды әңгімелесу.	Балабақшаға келгенге дейінгі жол жүру ережесін сақтау	Қазақтың ұлттық ойыны-бестемше туралы әңгіме	«Балаңыздың демалыс күні қалай өтеді»

Әдіскер: Бектұрғанова Ф.Б. Бект.
Тексерілген күні: 16.02.2024

*Тіпті әрі қарай осы тақырыпты
жүргізу.*